

## ANEXO A-1. CUALIDADES DE UNA BUENA HIPÓTESIS

¿Qué es una hipótesis ?

Existen diferentes ideas en relación a esto :

- Es una respuesta tentativa al interrogante que nos planteamos frente a un problema.
- Es la expresión de lo que creemos es la realidad.
- Es un esquema explicativo que se proyecta sobre la realidad para que ésta aparezca menos resistente, menos opaca en nuestro pensamiento y sea más claro el mecanismo de causalidad que tratamos de aprender.
- Es la explicación provisional de un problema, cuya validez será determinada por las relaciones y los hechos estudiados, los cuales constituyen una intrincada red a la cual puede extraviarse el investigador. Para evitar esto, el investigador debe acercarse a ella provisto de ideas previas, preliminares, que le permitan emprender la búsqueda en ciertas direcciones.

Recopilando las ideas anteriores, ¿cual sería nuestra definición ?

A continuación se establece una, que permita recopilar de alguna manera todo lo anteriormente dicho : *es una idea directriz, u intento de explicación de los hechos, formulada al inicio de la investigación , con el fin de servir de guía y sujeta a confirmación de acuerdo con los resultados de la observación.*

Para formar una noción más completa de la hipótesis, es conveniente tener presentes estas características :

- a) Constituye una orientación y no una enumeración de hechos precisos
- b) Es provisional, no necesariamente definitiva
- c) Es distinta a la teoría, a la cual da origen.
- d) No es una tesis directriz, unilateral, que pretenda explicar un conjunto de hechos sólo a partir de un factor. Por ejemplo : la tasa de natalidad está determinada por la pertenencia a una raza.
- e) Puede ramificarse en un conjunto de hipótesis parciales o secundarias.

Así mismo se debe reconocer que hay buenas y malas hipótesis. Para reconocerlas, es necesario reconocer las características de las hipótesis de “calidad” (las buenas), las cuales son :

i.- Debe proporcionar una respuesta adecuada al problema estudiado, aun cuando sea provisional. Por ejemplo : mientras más trabaje el alumno de Maestría en su empleo, menos posibilidades de éxito escolar tendrá.

ii.- Debe ser clara, concisa y no demasiado general. Por ejemplo (una hipótesis que cumple lo anterior) : cuanto más altos sean los ingresos del esposo, menos participará en los trabajos del hogar.

iii.- Los conceptos utilizados deben estar claramente definidos (todos ellos lo más entendible posible)

iv.- Debe ser posible su verificación científica.

v.- Debe poderse aplicar alguna técnica de observación que permita confirmar o rechazar la hipótesis.

vi.- El enunciado no debe contener elementos emocionales o referirse a juicios de valor. Por ejemplo : cuanto más perversos sean los profesores, los alumnos tendrán menos posibilidades de éxito. Esta hipótesis no es correcta.

vii.- Debe expresarse en una o más frases completas. Por ejemplo : “reprobación y elección de una profesión” (esta hipótesis no es correcta).

viii.- Debe expresar una relación entre dos o más elementos (condición de forma). Por ejemplo : “mientras menos escolaridad se tenga, menos indecisión existirá en la elección de profesión”.

Una hipótesis puede presentarse de varias formas, de acuerdo con los elementos que entran en relación y las características propias de cada investigación.

- a) En oposición (+ . . . - ). Por ejemplo : “cuanto más edad tenga un alumno, menos aceptará la influencia de la escuela en la elección de sus actividades recreativas”.
- b) En paralelismo (+ . . . + : - . . . ). Por ejemplo : “mientras más alto sea el grado de éxito escolar de un alumno, más fuerte será la influencia de la escuela en la elección de sus actividades recreativas.
- c) Relación de causa a efecto. Por ejemplo : “la orientación escolar escogida determina la orientación familiar o extrafamiliar de las actividades recreativas”.
- d) A manera de recapitulación, se toman varios elementos como hipótesis. Por ejemplo : la participación de los jóvenes en los movimientos juveniles está influida de manera positiva por :
  - su pertenencia al sistema de enseñanza abierta.
  - la participación anterior de los padres en el movimiento.
  - la existencia de dicho movimiento en la escuela.
- e) A manera de interrogación. Por ejemplo : “¿Acaso la participación en los movimientos juveniles obstaculiza la participación en clubs deportivos ?”
- f) A manera de opinión : “parece ser que la masificación educativa tendrá como efecto la disminución del nivel académico”.

¿y cuáles pueden ser algunas fuentes importantes de hipótesis?

¿De qué manera podríamos obtener información para detectar un problema y formular una hipótesis de trabajo para intentar probarla ?. Existen varias fuentes de información básica :

- 1.- La experiencia personal. Ésta ofrece el riesgo de deformar subjetivamente la realidad
- 2.- Observación común. El escuchar opiniones de la gente en las calles y la observación de algunos casos puede generar hipótesis de trabajo.
- 3.- Sentido común. Las afirmaciones que parecen “comunes y corrientes” pueden originar hipótesis interesantes, aunque con frecuencia se llegue a descartarlas.
- 4.- Encuentro con testigos privilegiados. Aquellas personas que están íntimamente vinculadas con los hechos estudiados.
- 5.- Lecturas. Pueden relacionarse directamente con el tema de la investigación o con temas análogos. Las conclusiones de investigaciones anteriores pueden servir de hipótesis de trabajo para otra investigación en curso.